

Дисциплина «Профессиональная компетенция в образовательной среде»

**Направление подготовки: педагогическое образование,
профиль — русский язык, литература.**

Квалификация (степень): бакалавр

Объем трудоемкости: 3 кредита (108 часов, из них 44 час. аудиторной нагрузки, 2 КСР, 62 самостоятельной работы, 6 семестр, зачет с оценкой)

1. Цель дисциплины:

раскрыть особенности профессиональной компетенции в образовательной среде, коммуникативную и эстетическую функцию речи, связь культуры мышления и культуры слова; речь как искусство речемыслительной деятельности человека.

- дать правила пользования речью;
- способствовать совершенствованию речевого поведения.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими знаниями и практическими навыками в сфере осуществления эффективных речевых коммуникаций;
- способствовать формированию самостоятельно мыслящих и говорящих своими словами личностей;
- формировать творческое отношение к собственному речевому поведению, навыки индивидуального стиля.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Профессиональная компетенция в образовательной среде» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (В 3.2.3.). Для освоения дисциплины «Профессиональная компетенция в образовательной среде» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогическая риторика» (5-летний учебный план), «Культура речи» (для студентов, обучающихся по 4-летнему учебному плану). Дисциплина «Профессиональная компетенция в образовательной среде» является предшествующей для изучения следующих дисциплин «Филологический анализ текста», «История русского литературного языка».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

общепрофессиональными (ОПК):

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6).

в области педагогической деятельности:

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса в сельской школе. (ПК-12).
- способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (СК-2);
- владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка (СК-3);
- владеет приемами анализа текстов различных видов и жанров (СК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- коммуникативные стратегии и тактики;
- причины коммуникативных неудач;
- способы определения уровня коммуникабельности;
- законы, принципы, правила, приемы общения.

Уметь:

- производить анализ коммуникативных характеристик личности;
- воспринимать и порождать тексты различных жанров;
- интерпретировать речь;
- видеть причины коммуникативных неудач.

Владеть:

- порождением и пониманием текстов разных жанров;
- формулами словесной вежливости в русском речевом этикете;
- технологией коммуникативной деятельности в образовательной среде.

4. Структура и содержание дисциплины «Инновационная деятельность на малом предприятии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, в т.ч. 44 час аудиторных, 2 КСР, 62 самостоятельной работы, 6 семестр, зачет с оценкой)

№	Тема	(час)				Самостоятельная работа	Всего (час)
		Аудиторная нагрузка					
		Лекции	Практические занятия	КСР	Итого		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Профессиональная компетенция в образовательной среде: цели, задачи, предмет изучения.	2	2		4	4	8
2	Речевые тактики. Постулаты Х. Грайса. Законы речевого воздействия.	2	4		6	6	12
3	Адресат речи. Интерпретация речи. Основные причины коммуникативных неудач.	2	4		6	6	12
4	Типы речевого реагирования. Отношения между участниками коммуникации. Социально-этикетная сторона речи.	2	2		4	4	8
5	Соотношение между участниками коммуникации в речевых актах.	2	4		6	6	12
6	Учение о речевых жанрах как профессиональной компетенции носителя современного русского литературного языка.	2	4		6	6	12
7	Порождение и понимание текстов разных жанров.	2	2		4	4	8
8	Технология коммуникативной деятельности в образовательной среде	4	4		8	8	16

Итого	18	26	-	44	44	88
Выполнение модульных заданий, подготовка к тестированию	-	-	-	-	6	6
Консультация, подготовка к зачету	-	-	-	-	4	4
Вариативная составляющая самостоятельной работы	-	-	-	-	8	8
Контроль СРС	-	-	2	2	-	2
Всего по курсу:	18	26	2	46	62	108

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Русский язык, литература».

Автор — Лисенкова И.М., к.ф.н., доцент кафедры русского языка, литературы и МП СГПИ.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ 20.01.2011 г., протокол № 4.